

## MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM

### Tanárképzés: értékelés, mérés és tananyagfejlesztés

**Időpont:** 2015. október 9, 10:00-18:00

**Helyszín:** Szeged, SZTE BTK, Egyetem u. 2., földszint X. terem

#### Délelőtti műhelymunka (magyar nyelven)

10:00-10:30

Bevezető: Az osztatlan tanárképzés kihívásai az új hallgatói populációk tükrében  
moderátorok: Doró Katalin és Tápainé Balla Ágnes (SZTE, Angol-Amerikai Intézet)

10:30-11:15

Tananyag és tantárgyfejlesztés: emelt szintű kurzuskönyvek angol nyelven  
moderátor: Bajnóczi Beatrix (SZTE, Angol-Amerikai Intézet)

11:15-11:50

Az elmúlt évek angol érettségi és OKTV feladatainak áttekintő elemzése  
moderátor: Bajnóczi Beatrix (SZTE, Angol-Amerikai Intézet)

#### Délutáni workshopok

12:00-13:30

**Interkulturális érzékenyítés -- hallgatói  
tréning (magyar nyelven)**

előadó: Lesznyák Márta (SZTE, Angol-  
Amerikai Intézet)

Ezzel párhuzamosan -- 12:30-13:30

**Frissítő, kötetlen szakmai beszélgetés  
tanárképzésről, nyelvoktatásról és  
tanításról**

2. emelet, III-as terem

A tréning célja, hogy saját élményű gyakorlatok útján rávezesse a hallgatókat annak megértésére (megérzésére), hogy a különböző kultúrák másképp reprezentálják és interpretálják a materiális világot és társas környezetünket is. Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy ezek a különbségek hogyan jelennek meg a nyelvben (verbális és non-verbális szinten), és milyen nehézségeket okozhatnak a kultúrák közötti kommunikációban .

14:00-16:00

**Az osztálytermi értékelés tanulóközpontú formái az angol nyelvi órákon (angol nyelven)**  
előadó: Csépes Ildikó (Debreceni Egyetem, Angol-Amerikai Intézet)

A képzés során a résztvevők megismerkednek az osztálytermi értékelés eltérő formáival, különös hangsúlyt fektetve a tanulás érdekében történő értékelésre (ön- és tanuló társ általi értékelés, tanulói portfólió használata). A különböző értékelési formák előnyeinek és hátrányainak megvitatása hivatott, hogy a résztvevők értékelési kultúrája kiszélesedhessen, a gyakorlati példák pedig modellezik a kivitelezés lehetséges formáit. A képzés során elvárt reflektív elemzés segítséget nyújt a résztvevőknek, hogy a saját tanítási kontextusukba integrálni tudják a bemutatott tanulói értékelési formákat.

16:30-17:50

**Task-based language learning and teaching: task-design and implementations  
(angol nyelven)**

előadó: Thomas Williams (SZTE, Angol-Amerikai Intézet)

What is TBLT? In fact, what is a task? Michael Long, TBLT theorist and researcher, once quipped, ‘Tasks are the things people will tell you they do if you ask them and they are not applied linguists.’ In this seminar and workshop, we will discuss what TBLT is, where it comes from, and what it aims to do. We will look at what a pedagogic task is and, perhaps more importantly, what it is not. We will proceed from the foundational principles of TBLT and go on to discuss the key findings that point to its efficacy in the second/foreign language classroom. We will then work with pedagogic speaking tasks in particular and even create our own. The aim here, as in the task-based classroom, is to *learn by doing*.

17:55 Zárszó